



Programme du stage sud éduc 13

«Handicap et scolarisation : L'école pour tousTEs pour une société antivalidiste»

30 et 31 janvier 2025

Lieux du stage :

- Plateau CuBE 29 Avenue Robert Schuman, Aix-en-Provence Cedex 01, 13621

Détails pratiques :

- ChacunE ramène son repas (possibilité de manger sur place ou à l'extérieur) ou achat dans et autour de l'université
- Les ateliers sont limités à 12 personnes, sur les 2 jours, vous pourrez participer à 4 ateliers différents sur les 6 proposés. Les inscriptions se feront sur place le matin.

- Nous vous invitons à partager un moment convivial le jeudi à la fin de la 1^{ère} journée (entre 17h et 19h pour la projection du film documentaire Defiant Lives)
- Chaque matin, pensez à émarger sur les listes à l'entrée afin que nous vous donnions une attestation de présence (obligatoire si l'administration vous la demande pour justifier de votre absence)
- Des masques FFP2 seront mis à la disposition de tousTEs afin de garantir la protection des personnes qui en ont besoin mais aussi de tousTEs !



Jeudi 30 janvier 2025

8h30-9h00	Accueil - Café
9h00-9h30	- Introduction du stage et animation d'accueil
9h30-10h50	- Première session d'ateliers
10h50-11h10	Pause
11h10-12h30	Deuxième session d'ateliers
	Atelier 1 - Théâtre forum autour de situations validistes

	<p>Atelier 2 - Quel travail coopératif entre enseignantEs et AESH ?</p>
	<p>Atelier 3 Enseigner en ESMS : oser interroger l'inclusion réelle, intervention de Lucie, enseignante spécialisée militante à SUD éducation.</p>
<p>12h30– 14h00</p>	<p>Repas</p>
<p>14h00– 15h10</p>	<p>Séance plénière : Intervention/conférence de Harriet de G, auteur·ice et militant·e handi·e, féministe, antivalidiste et antiraciste. : Un point de vue antivalidiste et intersectionnel</p>
<p>15h10– 15h30</p>	<p>Pause</p>
<p>15h30– 16h15</p>	<p>Temps d'échanges et débat avec Harriet de G</p>
<p>16h15– 16h30</p>	<p>Bilan et fin de la première journée</p>
<p>17h-19h</p>	<p>Ciné forum : Projection du film documentaire « Defiant Lives »</p> <p>Des images d'archives, des interviews avec les principaux activistes du handicap et chercheurSEs en Disability Studies américainEs, anglaisEs et australienNEs pour évoquer, entre autres, le modèle social du handicap, le combat pour la désinstitutionalisation et contre des émissions caritatives comme le Téléthon.</p> <p>Elena Chamorro animera le débat après la projection du film. Elena est militante antivalidiste au sein du CUSE (Collectif Une Seule Ecole), membre fondatrice du CLHEE (Collectif Lutte et Handicaps pour l'Égalité et l'Émancipation), enseignante et adhérente à SUD éducation.</p>

Vendredi 31 janvier 2025

8h30-9h00	Accueil - Café
9h00-9h30	Animation du matin « Validiste ou pas validiste ? »
9h30-12h00 (avec pause de 30 minutes entre les 2 ateliers)	<u>Séquence de 2 ateliers (1h20 par atelier) au choix par personne</u> Atelier 4 "Discu-action": Dessine ton école pour TousTES constats et revendications pour une école pour tousTES Atelier 5 Accessibilité des apprentissages/pratiques pédas inclusives Atelier 6 Histoire du rapport à la norme et focus sur le métier d'AESH
12h00-13h30	Repas
13h30-14h30	Séance Plénière Intervention de Odile Maurin , militante antivalidiste au CUSE (collectif une seule école) et membre fondatrice d'Handi-Social.
14h30-14h50	Pause
14h50-16h00	Suite et échange avec Odile Maurin
16h00-16h30	Bilan du stage et retour

Présentation des ateliers :

<p>Atelier 1 Théâtre forum autour de situations validistes</p>	<p>Mises en situations pratiques à l'aide du théâtre forum pour interroger ensemble nos quotidiens de travail, nos actions possibles quand on lutte contre le validisme à l'école.</p>
<p>Atelier 2 : Quel travail coopératif entre enseignantEs et AESH ?</p>	<p>L'objectif de cet atelier est de trouver des outils à vocation militante pour améliorer le travail coopératif entre enseignantEs et AESH. Comment coopérer pour éviter les rapports de domination et comment favoriser des pratiques coopératives.</p>
<p>Atelier 3 : Enseigner en ESMS : oser interroger l'inclusion réelle</p>	<p>Retours d'expériences de collègues travaillant en établissements spécialisés (IME, EEAP) : Analyses critiques du fonctionnement des institutions et des projets d'inclusion actuels.</p>
<p>Atelier 4 Discu-action</p>	<p>Dessin collectif d'une école pour tousTes avec discussion et élaboration de revendications à porter suite à la réflexion collective</p>
<p>Atelier 5 Accessibilité des apprentissages/pratiques pédas inclusives</p>	<p>Echange de pratique autour des outils pédagogiques utilisés en classe pour avancer vers l'accessibilité universelle des apprentissages scolaires.</p>
<p>Atelier 6 Histoire du rapport à la norme et focus sur le métier d'AESH</p>	<p>Petit jeu collaboratif pour prendre un peu de hauteur face à notre grande histoire des discriminations à l'école et dans la société, notre rapport à la norme et un focus spécifique sur l'histoire du métier d'accompagnantE d'élèves en situation de handicap en France.</p>
<p>Intervention 1 de Harriet de G-</p>	<p>Situation des enfants raciséEs et handicapéEs, rapport au diagnostic et au statut de la personne handi. Rapport de la domination adulte, adultisme dans le cadre de l'école mais aussi plus largement dans la société.</p>
<p>Intervention 2 de Odile Maurin</p>	<p>Convention ONU, des directives, des observations générales, de la mainmise des gestionnaires etc mais en recentrant le tout sur les répercussions sur l'école.</p>
<p>Intervention 3 de Lucie</p>	<p>Présentation d'une expérience d'enseignante spécialisée en institution dans le cadre d'un projet d'inclusion d'élèves en école dite « ordinaire ».</p>